

**Приложение 1 к РПД Психиатрия, медицинская психология,
31.05.01 Лечебное дело,
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Клинической медицины
2.	Специальность	31.05.01 Лечебное дело
3.	Дисциплина (модуль)	Психиатрия, медицинская психология
4.	Форма обучения	Очная
5.	Год набора	2023

I. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике.

Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного обучения студентов. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при

- самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы рефератов и/или курсовых работ, а также список основной литературы.

Учебный текст сопровождается информационно-справочным материалом учебного назначения. По каждой теме в учебно-методическом комплексе предусмотрены хрестоматийные материалы. При подборе хрестоматийных материалов ставилась задача представить содержание современной педагогической психологии. Такой подход дает объективный критерий оценки практической значимости большинства теоретических работ. В соответствии с развиваемыми в публикуемых материалах идеями, была осуществлена попытка предоставить максимально широкую ориентировку для воссоздания логической структуры изучаемой дисциплины, ее проблем и достижений. Предпочтение отдано тому минимуму публикаций, без которого невозможно обеспечить достаточно высокий уровень проблемности учебного материала и активности при его усвоении. Для более качественного овладения учебным материалом приводится понятийно-терминологический словарь, включающий как общенаучные, так и специально-научные понятия.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов). Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение студентов МАГУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента. Основные способы самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим

- занятиям;
- подготовка и выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения);
- подготовка к зачету \ экзамену.

В образовательном процессе студентов МАГУ выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- 1) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- 2) написание рефератов;
- 3) подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- 4) составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- 5) выполнение микроисследований;
- 6) подготовка практических разработок;
- 7) компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Система обучения студентов МАГУ подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь

строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать;

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем. Особое внимание должно быть обращено на усвоение содержания категорий дисциплины. Студентам целесообразно завести специальный словарь для записи содержания основных понятий.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план -конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4-6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску.

Студентам, выступающим на практическом занятии с 10 – 15 минутным докладом (научным сообщением), целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.

Выступления на практическом занятии оцениваются по четырехбалльной системе.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания реферата, контрольной и курсовой работы является консультация у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (контрольной и курсовой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

II. Планы практических занятий

Раздел 1. Введение в психиатрию и медицинскую психологию

Практическое занятие 1.

Предмет, цели и задачи психиатрии

Вопросы к занятию:

1. Медицинская и клиническая психология, патопсихология, нейропсихология, соматология, дефектология, специальная педагогика и психология, психиатрия и психопатология в изучении нарушений психического развития: предмет и методы изучения.
2. Понятие о диагностике, экспертизе, психологической коррекции, психотерапии, профилактике и реабилитации как видах практики клинической психологии.
3. Основные понятия, характеризующие нарушения психического развития: психическая аномалия и дизонтогенез, психологический дефицит, ретардация, психическая депривация, деменция, регрессия, фрустрация, стресс, дефект и дефективность, компенсация.
4. Различение патопсихологии и психопатологии. Методы клинической психологии и психиатрии.
5. Принципы построения эксперимента в клинической (медицинской) психологии и патопсихологии.

Основная литература

1. Алехин А.Н. Психические заболевания в практике психолога: учебное пособие для вузов / А.Н. Алехин. — М.: Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/C81B731C-BE73-4942-A671-8DB18B386E78.
2. Ганнушкин, П. Б. Избранные труды по психиатрии / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05875-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455012>
3. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455640>

Дополнительная литература

4. Венгер А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Режим доступа URL: www.biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED.
5. Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10526-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456719>

Задание для самостоятельной работы:

- подготовить ответы на вопросы;
- выписать основные понятия, характеризующие нарушения психического развития: психическая аномалия и дизонтогенез, психологический дефицит, ретардация, психическая депривация, деменция, регрессия, фрустрация, стресс, дефект и дефективность, компенсация;
- выписать определения клинической психологии, медицинской психологии, патопсихологии, нейропсихологии, соматологии, дефектологии, психиатрии, психопатологии, специальной педагогики и специальной психологии;
- выписать термины: психологический диагноз; психиатрический диагноз; экспертиза; психокоррекция; психотерапия; психопрофилактика; психологическая реабилитация.

Практическое занятие 2. Правовые вопросы психиатрии

Вопросы к занятию:

1. Права психических больных, гарантируемые законом о психиатрии. Освидетельствование.
2. Недобровольное лечение. Недобровольная госпитализация, показания, порядок, оформление.
3. Порядок назначения экспертизы.
4. Понятие о вменяемости и невменяемости, дееспособности, недееспособности.
5. Медицинский и юридический критерии невменяемости и недееспособности.
6. Принудительное лечение. Опекa, попечительство.
7. Недостатки оказания медицинской услуги. Обязанности медицинской организации перед потребителем.

Основная литература

1. Алехин А.Н. Психические заболевания в практике психолога: учебное пособие для вузов / А.Н. Алехин. — М.: Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/C81B731C-BE73-4942-A671-8DB18B386E78.
2. Ганнушкин, П. Б. Избранные труды по психиатрии / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05875-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455012>
3. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455640>

Дополнительная литература

4. Венгер А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Режим доступа URL: www.biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED.
5. Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10526-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456719>

Задание для самостоятельной работы:

1. Выписать статьи 28, 29 из Закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», от 01 января 1993 г.
2. Подготовить конспекты по вопросам практического занятия.

Раздел 2. Общая психопатология и психология психических процессов и состояний

Практическое занятие 3.

Психология и психопатология ощущения, восприятия и представлений.

1. Ощущения, определение понятия. Расстройства ощущений (гиперестезии, гипестезии, анестезии, парестезии, сенестопатии), диагностическое значение, распознавание расстройств ощущений при соматических заболеваниях.
2. Астенический синдром, психические и соматоневрологические признаки астении,

гиперстенический (гиперергический) и гипoaстенический (гипоэргический) варианты (стад ии) астенического синдрома. Распространенность астенических состояний при соматических заболеваниях, лечение астенического синдрома. Диагностическое значение астенического синдрома. Ипохондрия.

3. Восприятие, определение понятия. Расстройства восприятия: агнозии, иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства.
4. Агнозии, их диагностическое значение, как корковых представительства соответствующих анализаторов.
5. Иллюзии, значение сенсорной депривации, эмоционального напряжения в их развитии. Парейдолии, связь с токсико-инфекционными факторами.
6. Истинные и ложные галлюцинации, диагностическое значение. Виды галлюцинаций по органам чувств. Влияние галлюцинаций на поведение больного. Императивные галлюцинации. Содержание галлюцинаций: комментирующие, устрашающие, угрожающие, индифферентные и пр.
7. Психосенсорные расстройства: синдром дереализации и деперсонализации, диагностическое значение.

Основная литература

1. Алехин А.Н. Психические заболевания в практике психолога: учебное пособие для вузов / А.Н. Алехин. — М.: Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/C81B731C-BE73-4942-A671-8DB18B386E78.
2. Ганнушкин, П. Б. Избранные труды по психиатрии / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05875-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455012>
3. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455640>

Дополнительная литература

4. Венгер А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Режим доступа URL: www.biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED.
5. Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10526-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456719>

Задание для самостоятельной работы:

1. подготовить ответы на вопросы;
2. сделать конспекты нарушениям ощущения, восприятия и представлений
3. подготовить доклады по теме.

Практическое занятие 4.

Психология и психопатология познавательных процессов.

Вопросы к практическому занятию

1. Нарушения внимания и методы их исследования.
2. Нарушения памяти и методы их исследования.
3. Формальные расстройства мышления.
4. Нарушения темпа ассоциаций: болезненно ускоренное мышление, болезненно замедленное мышление, ментизм.
5. Нарушение стройности, логичности мышления: разорванное мышление, бессвязное (инкогерентное), обрыв мысли (шперрунг).
6. Нарушение целенаправленности мышления: резонерство (бесплодное мудрствование), аутистическое, символическое, обстоятельное мышление, персеверации. Особенности мышления при различных психических заболеваниях.
7. Патологические идеи: навязчивые, сверхценные, бредовые.
8. Навязчивости, навязчивые мысли, сомнения, страхи (фобии), действия. Ритуалы, их защитный характер. Роль психической травмы в формировании навязчивостей. Навязчивости при соматических заболеваниях. Фобии ипохондрического характера (канцерофобии, кардиофобии и

- т.д.), их диагностическое значение.
9. Сверхценные идеи, механизмы их формирования. Содержание сверхценных идей, диагностическое значение. Сверхценные идеи ипохондрического характера в соматической клинике.
 10. Бредовые идеи, определение понятия. Основные группы бреда: преследования, самоуничтожения, величия. Влияние бреда на поведение больного в зависимости от его содержания. Бред обыденных отношений, т.н. «кухонный» бред. Дисморфофобии и дисморфомании. Отличие бредовых и сверхценных идей. Бредовые идеи ипохондрического характера. Бредовые синдромы: паранойальный, параноидный (в т.ч. синдром Кандинского-Клерамбо), парафренный. Характеристика бредовых синдромов, диагностическое значение.

Основная литература

1. Алехин А.Н. Психические заболевания в практике психолога: учебное пособие для вузов / А.Н. Алехин. — М.: Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/C81B731C-BE73-4942-A671-8DB18B386E78.
2. Ганнушкин, П. Б. Избранные труды по психиатрии / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05875-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455012>
3. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455640>

Дополнительная литература

4. Венгер А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Режим доступа URL: www.biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED.
5. Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10526-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456719>

Задание для самостоятельной работы:

- 1) подготовить ответы на вопросы;
- 2) выписать основные интеллектуальные нарушения, оформить все в виде таблицы;

Классы нарушений мышления	Вид нарушения	Общая характеристика нарушения	Какой психической патологии соответствует
1. По темпу	1) ускорение; 2) замедление		
2. По стройности	1) разорванность; 2) бессвязность; 3) инкогерентность; 4) вербигерация; 5) паралогическое мышление; 6) амбитендентность 7) шперрунги.		
3. Нарушение операциональной стороны мышления	1) снижение уровня обобщения; 2) искажение уровня обобщения.		

4.Нарушение целенаправленности	1) резонерство; 2) аутизм; 3) символизм; 4) персеверации; 5) обстоятельность; 6) разноплановость; 7) соскальзывания 8) некритичность; 9) речевой полисемантизм; 10) вязкость.		
5.Нарушение продуктивности мышления	1) навязчивые идеи; 2) сверхценные идеи 3) бредовые идеи; 4) неологизмы.		

- 3) выписать определения «агнозия», «апраксия», «амнезия», «афазия», «акалькулия», «алексия», «аграфия»; указать их виды;
- 4) подготовить доклады и рефераты по теме.

Практическое занятие 5.

Психология и психопатология эмоционально-волевой сферы.

Вопросы к практическому занятию.

1. Эмоциональные состояния: настроение, аффект, страсть. Патологический и физиологический аффекты.
2. Нарушения выраженности (силы) эмоций: сенситивность (эмоциональная гиперестезия), эмоциональная холодность, апатия, эмоциональная тупость.
3. Нарушение адекватности эмоций: амбивалентность, неадекватность эмоций.
4. Нарушение устойчивости эмоций: эмоциональная лабильность, эксплозивность, эмоциональная торпидность, слабодушие.
5. Патологически повышенное настроение: гипертимия, эйфория, мория, экстаз.
6. Маниакальный синдром, маниакальная триада. Гневливая мания.
7. Патологически пониженное настроение: гипотимия, дисфория, тревога, страх.
8. Депрессивные синдромы: меланхолический синдром (депрессивная триада), тревожная и ажитированная депрессии, астенодепрессивный синдром, депрессивно-ипохондрический синдром, синдром Котара, депрессивно-бредовой синдром. Суициды при депрессиях.
9. Соматические признаки депрессий, маскированные депрессии». Дифференциальная диагностика депрессий и соматических заболеваний.
10. Тревожный синдром.

Основная литература

1. Алехин А.Н. Психические заболевания в практике психолога: учебное пособие для вузов / А.Н. Алехин. — М.: Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/C81B731C-BE73-4942-A671-8DB18B386E78.
2. Ганнушкин, П. Б. Избранные труды по психиатрии / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05875-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455012>
3. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455640>

Дополнительная литература

4. Венгер А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Режим доступа URL: www.biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED.
5. Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10526-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456719>

Задание для самостоятельной работы:

- 1) подготовить ответы на вопросы;
- 2) выписать в виде таблицы основные акцентуации, по А.Е.Личко и по К.Леонгарду, используя предложенную литературу;

Название синдрома	Основные проявления	Возможности адаптации (в учебе, работе, досуге, общении), коррекция

- 3) провести самодиагностику эмоционально-волевой сферы; оформить протокол обследования, проанализировать результаты письменно;
- 4) сделать конспекты по вопросам занятия;
- 5) подготовить рефераты и доклады по вопросам.

Практическое занятие 6.

Нарушения потребностно-мотивационной сферы.

Вопросы к занятию

1. Методы исследования мотивационной сферы (ТАТ и САТ; рисуночные тесты; метод Роршаха; тест фрустрации Розенцвейга; метод «незаконченных предложений»).
2. Нарушения мотивационной сферы у больных шизофренией, эпилепсией и у лиц со сниженным интеллектом в экспериментах на пресыщение деятельности.
3. Нарушение структуры иерархии мотивов у психически больных.
4. Нарушения смыслообразования у психически больных.
5. Формирование патологических потребностей и мотивов (при шизофрении, анорексии, алкоголизме).
6. Нарушения мотивационной стороны восприятия, памяти, мышления при шизофрении, эпилепсии, органических поражениях ЦНС. Эксперименты на воспроизведение незавершенных действий.

Основная литература

1. Алехин А.Н. Психические заболевания в практике психолога: учебное пособие для вузов / А.Н. Алехин. — М.: Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/C81B731C-BE73-4942-A671-8DB18B386E78.
2. Ганнушкин, П. Б. Избранные труды по психиатрии / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05875-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455012>
3. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455640>

Дополнительная литература

4. Венгер А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Режим доступа URL: www.biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED.
5. Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10526-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456719>

Задание для самостоятельной работы:

- 1) подготовить ответы на вопросы;
- 2) сделать выписки по методам клинико-психологического изучения нарушений потребностно-мотивационной сферы, ориентируясь на работу «Практическая патопсихология»
- 3) выписать основные нарушения потребностно-мотивационной сферы у больных шизофренией, эпилепсией, с органическим поражением ЦНС;
- 4) подготовить доклады и рефераты по теме.

Практическое занятие 7.

Психология и психопатология сознания и самосознания.

Вопросы к занятию.

1. Сознание, определение понятия.

2. Общие признаки нарушения сознания: дезориентировка, алло- и аутопсихическая, фрагментарность восприятия, нарушение связности и последовательности мышления, преобладание пассивности внимания, нарушение запоминания происходящих событий и последующая амнезия.
3. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроидный, аменция, сумеречное помрачение сознания. Диагностическое значение в психиатрической и диагностической практике.
4. Синдромы выключения сознания: обнуляция, сомнолencia, оглушение, сопор, кома. Диагностическое значение. Синдромы нарушения сознания как признаки тяжести течения соматического заболевания. Нарушения самосознания у больных шизофренией, эпилепсией и у лиц со сниженным интеллектом и при дисгармониях характера и личности.
5. Психологические защиты и их изучение.
6. Копинг-стратегии личности.
7. Особенности самооценки и уровня притязаний у больных шизофренией, при алкоголизме и у больных с органическим поражением ЦНС. Анализ жалоб больных.

Основная литература

1. Алехин А.Н. Психические заболевания в практике психолога: учебное пособие для вузов / А.Н. Алехин. — М.: Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/C81B731C-BE73-4942-A671-8DB18B386E78.
2. Ганнушкин, П. Б. Избранные труды по психиатрии / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05875-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455012>
3. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455640>

Дополнительная литература

4. Венгер А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Режим доступа URL: www.biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED.
5. Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10526-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456719>

Задание для самостоятельной работы:

- 1) подготовить ответы на вопросы;
- 2) сделать выписки по психологии и психопатологии сознания и самосознания;
- 3) выписать основные психологические защиты и копинги личности;
- 4) подготовить доклады и рефераты по теме.

Практическое занятие 8.

Понятие о психопатологических и патопсихологических симптомах и синдромах

Вопросы к занятию.

1. Клиническая и психологическая характеристика шизофрении. Методы изучения шизофрении.
2. Клиническая и психологическая характеристика эпилепсии. Методы изучения эпилепсии.
3. Клиническая и психологическая характеристика маниакально-депрессивного психоза. Методы изучения.
4. Эндогенные психозы.
5. Психогенные психозы.
6. Нарушения сознания.

Основная литература

1. Алехин А.Н. Психические заболевания в практике психолога: учебное пособие для вузов / А.Н. Алехин. — М.: Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/C81B731C-BE73-4942-A671-8DB18B386E78.
2. Ганнушкин, П. Б. Избранные труды по психиатрии / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05875-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455012>

3. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455640>

Дополнительная литература

4. Венгер А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Режим доступа URL: www.biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED.
5. Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10526-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456719>

Задания для самостоятельной работы:

- 1) сделать выписки по вопросам в виде таблицы с указанием психического нарушения, его клинической и психологической характеристики, ориентируясь на работу В.Д.Менделевича; В.М.Блейхера и др. источники;

Название нарушения	Клиническая характеристика	Психологическая характеристика

- 2) подготовить рефераты и доклады по вопросам.

**Практическое занятие 9
Проблемы дизонтогенеза
Вопросы к занятию.**

1. Понятие дизонтогенеза.
2. Общая характеристика нарушений психического развития детей и подростков (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие личности).
3. Основные понятия и закономерности дизонтогенеза.
4. Характеристика основных нарушений интеллектуальной сферы в детском возрасте (олигофрении, органического поражения ЦНС и задержки психического развития).
5. Олигофрения: факторы возникновения, основные проявления, стадии олигофрении, особенности обучения и воспитания больных детей. Методы психологической диагностики олигофрении.
6. Психологические особенности детей с органическим поражением ЦНС, принципы психолого-педагогической работы с ними.
7. Дети с задержкой психического развития: причины ЗПР, проявления и формы ЗПР, особенности обучения и воспитания детей с ЗПР.
8. Особенности интеллектуальной сферы педагогически запущенных детей.
9. Дифференциальная диагностика в определении олигофрении, задержки психического развития и органического поражения ЦНС.
10. Особенности психического развития детей, имеющих проблемы депривации и воспитывающихся в приюте.
11. Психолого-педагогическая коррекция детей в классах выравнивания, компенсаторного обучения и педагогической поддержки.

Основная литература

1. Алехин А.Н. Психические заболевания в практике психолога: учебное пособие для вузов / А.Н. Алехин. — М.: Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/C81B731C-BE73-4942-A671-8DB18B386E78.
2. Ганнушкин, П. Б. Избранные труды по психиатрии / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05875-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455012>
3. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455640>

Дополнительная литература

4. Венгер А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Режим доступа URL: www.biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED.
5. Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10526-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456719>

Задание:

- подготовить ответы на вопросы;
- сделать конспект по работе Гарбузова;
- сделать таблицу по характеристике основных нарушений психического развития у детей;

Название нарушения	Общая характеристика и виды	Этиология	Методы диагностики
Недоразвитие			
Задержанное развитие			
Поврежденное развитие			
Дефицитарное развитие			
Искаженное развитие			
Дисгармоничное развитие			

- подготовить программу обследования ребенка с одним из вариантов нарушений: задержка психического развития; умственная отсталость; педагогическая запущенность; органическое поражение ЦНС; аномалия органов чувств; наличие хронизирующего соматического заболевания; указать методы диагностики.
- подготовить доклады и рефераты по теме.

Практическое занятие 10.

Проблема нормы и патологии в медицине и психологии

Вопросы к занятию

1. Понятие о психическом здоровье.
2. Факторы, определяющие психическое здоровье человека.
3. Проблемы нормы и патологии в функциональной медицине и психологии. Статистическое понятие нормы. Норма как зона оптимума. Понятие нормы реакции. Норма как характеристика функции и как характеристика субъекта.
4. Антипсихиатрия.
5. Виды патологических нарушений психики человека.
6. Реакция, состояние и болезнь как варианты аномального развития.

Основная литература

1. Алехин А.Н. Психические заболевания в практике психолога: учебное пособие для вузов / А.Н. Алехин. — М.: Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/C81B731C-BE73-4942-A671-8DB18B386E78.
2. Ганнушкин, П. Б. Избранные труды по психиатрии / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05875-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455012>
3. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455640>

Дополнительная литература

4. Венгер А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр

и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Режим доступа URL: www.biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED.

5. Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10526-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456719>

Задание для самостоятельной работы:

- подготовить ответы на вопросы;
- выписать понятия «анамнез», «симптом», «синдром», «регистр-синдром»;
- выписать основные группы психических нарушений, психопатологические и патопсихологические синдромы (в виде таблицы);
- подготовить конспекты по вопросам занятия.

Раздел 3. Частная психиатрия с основами частной медицинской психологии

Практическое занятие 11

Методы диагностики и установление клинико-психологического диагноза

Вопросы к занятию

1. Классификация методов клинической психологии (по Б. В. Зейгарник).
2. Изучение проблемы дефекта и компенсации как предпосылка клинико-психологической диагностики.
3. Представление о первичных и вторичных нарушениях (симптомах) в структуре дефекта. Механизмы формирования вторичных нарушений. Что такое первичные, вторичные, третичные симптомы (по Л. С. Выготскому)?
4. В чем заключается специфика клинико-психологического метода?
5. Основные принципы диагностической работы с пациентом. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Методики патопсихологического исследования (по С. Я. Рубинштейн).
6. Этапы построения диалога с больным.
7. Установление клинико-психологического диагноза. Понятие о структуре патопсихологического синдрома. Необходимые виды диагноза (по Л. С. Выготскому): симптоматический, синдромологический, этиологический, типологический.
8. Основные требования к составлению психодиагностических заключений.
9. Схема психологического обследования ребенка. Сбор анамнеза. Написание психологического заключения.

Основная литература

1. Алехин А.Н. Психические заболевания в практике психолога: учебное пособие для вузов / А.Н. Алехин. — М.: Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/C81B731C-BE73-4942-A671-8DB18B386E78.
2. Ганнушкин, П. Б. Избранные труды по психиатрии / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05875-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455012>
3. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455640>

Дополнительная литература

4. Венгер А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Режим доступа URL: www.biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED.
5. Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10526-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456719>

Задание для самостоятельной работы:

- подготовить ответы на вопросы;
- сделать конспекты по работам Л.С. Выготского;

- выписать схему психологического заключения.

Практическое занятие 12.

Личность в условиях болезни. Деонтология.

Вопросы к занятию.

1. Личность в условиях болезни. Внутренняя картина болезни (А.Р. Лурия). Внутренняя картина болезни и иатрогенные заболевания.
2. Уровни саморегуляции личности в условиях болезни. Компенсаторные и защитные механизмы личности. Уровни здоровья (Б.С. Братусь): личностно-смысловой; индивидуально-исполнительский; психофизиологический. Личностные изменения при соматических заболеваниях: снижение активности, изменения эмоциональных черт, искажения ценностных ориентаций. Типы искажения ценностных ориентаций при соматических заболеваниях: ипохондрический тип; гедонистический тип; эргопатический тип; альтруистический тип; компенсаторный тип.
3. Типы отношения к болезни.
4. Влияние ранних этапов онтогенеза на формирование психологических особенностей у соматических больных. Депривация. Последствия заболевания (острого и хронического) для детей и подростков. Основные стратегии борьбы с болезнью и возможность их использовать для психологической коррекции: стратегии.
5. Психосоматические расстройства. Три группы психосоматических расстройств: конверсионные синдромы; функциональные синдромы (органные неврозы); психосоматические заболевания.
6. Биологические факторы риска подверженности психогенным и психосоматическим расстройствам: наследственность; возраст; соматические болезни; гипокинезия; несбалансированное питание и режим дня; ферментативная недостаточность; травмы мозга; токсикомании.
7. Психологические факторы риска подверженности психогенным заболеваниям: эмоциональные стрессы; психофизиологические факторы риска (нарушение биоритмов, эмоциональное перенапряжение; перенесенные PCSD); суггестивные факторы; реакция острого горя; уровень жизни в обществе; социальная депривация и изоляция; уровень страха в обществе; социальное неблагополучие.
8. Классическая семерка: эссенциальная гипертония; язвенная болезнь 12-перстной кишки; бронхиальная астма; сахарный диабет; нейродермиты; ревматоидный артрит; язвенный колит. Роль преморбидных психологических особенностей в возникновении заболеваний.
9. Болезни органов дыхания (бронхиальная астма). Сердечно-сосудистые заболевания (функциональные сердечные симптомы, коронарные болезни, эссенциальная гипертония). Аспекты пищевого поведения (булимия и нервная анорексия). Желудочно-кишечные заболевания (язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, запоры и диарея, язвенный колит, раздражимость толстого кишечника, эмоциональная диарея). Болезни эндокринной системы (гипертиреоз, сахарный диабет). Кожные аллергии. Головная боль. Психовегетативные синдромы. Функциональные сексуальные расстройства.
10. Методы терапии психосоматических расстройств.
11. Деонтология. Ятрогении. Профилактика как основной метод борьбы с ятрогениями.

Дидактогении. Взаимоотношения медицинского работника и больного. Принципы медицинского подхода.

Основная литература

1. Алехин А.Н. Психические заболевания в практике психолога: учебное пособие для вузов / А.Н. Алехин. — М.: Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/C81B731C-BE73-4942-A671-8DB18B386E78.
2. Ганнушкин, П. Б. Избранные труды по психиатрии / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05875-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455012>
3. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455640>

Дополнительная литература

4. Венгер А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Режим доступа URL: www.biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED.
5. Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10526-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456719>

Задание для самостоятельной работы:

- 1) читать источники и подготовить ответы на вопросы;
- 2) сделать выписки по вопросу 5: психосоматические расстройства и три группы психосоматических расстройств, используя предложенные источники;
- 3) сделать краткие выписки по вопросу 8 (классическая семерка) **в виде таблицы**, отразить психологическую природу заболевания, основной конфликт;
- 4) подготовить доклады и рефераты по теме занятия.

Практическое занятие 13.

Эндогенные психические заболевания.

Вопросы к занятию.

1. Шизофрения, определения понятия. Основные и факультативные симптомы. Начальная стадия заболевания: острое, подострое, постепенное начало. Стадия расцвета и основные клинические формы: кататоническая, параноидная, гебефреническая, простая. Стадии исхода.
2. Психические нарушения при черепно-мозговой травме. Классификация черепно-мозговых травм: открытые (проникающие, непроникающие) и закрытые (коммоции, контузии, воздушные конфузии, травмы). Стадии развития травматической болезни: начальная (острейшая, «хаотическая»), острая, поздняя и отдаленная.
3. Психические и соматические нарушения в начальной стадии травматической болезни: расстройства сознания, сердечно-сосудистой деятельности и дыхания. Психические и вегетативные нарушения в острой стадии: церебральная адинамия (астения). Вегетативные и вестибулярные нарушения, очаговые симптомы, эпилептиформные реакции, корсаковский синдром, сумеречное состояние сознания, травматический делирий.
4. Эпилепсия, определение понятия. Классификация эпилептических признаков. Дифференциальная диагностика бессудорожных форм припадка в терапевтической практике. Первая помощь при большом судорожном припадке.
5. Дисфории, сумеречные расстройства сознания, эпилептические психозы. Диагностическое значение мигрени, энуреза, снохождения.

Основная литература

1. Алехин А.Н. Психические заболевания в практике психолога: учебное пособие для вузов / А.Н. Алехин. — М.: Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/C81B731C-BE73-4942-A671-8DB18B386E78.

2. Ганнушкин, П. Б. Избранные труды по психиатрии / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05875-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455012>
3. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455640>

Дополнительная литература

4. Венгер А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Режим доступа URL: www.biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED.
5. Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10526-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456719>

Задание для самостоятельной работы:

- 1) читать источники и подготовить ответы на вопросы;
- 2) сделать конспекты по вопросам занятия;
- 3) подготовить доклады и рефераты по теме занятия.

Практическое занятие 14.

Аффективные психические заболевания.

Вопросы к занятию.

1. Основные аффективные синдромы: депрессивный, маниакальный, тревожный, дистимия. Понятие о фазах, циклах, текущем эпизоде, циклофрении, циклотимии. Типы течения: биполярный, монополярный.
2. Маниакально-депрессивный психоз. Характер исхода. Особенности отражения в МКБ-10
3. Экзогенно-органические психозы, общие закономерности (психоорганический синдром, реакции экзогенного типа).
4. Особенности отражения в МКБ-10. Органический амнестический синдром (Корсакова), делирий, аменция, онейроид, сумеречное помрачение сознания, органический галлюциноз, кататоническое расстройство, органическое бредовое (шизофреноподобное), органическое аффективное расстройство, органическое диссоциативное расстройство, эмоционально-лабильное (астеническое) расстройство, легкое когнитивное расстройство, органическое расстройство личности (психоорганический синдром), постэнцефалитический синдром, посткоммоционный синдром.
5. Травматические психозы с аффективными и шизоформными синдромами, истероформные реакции. Психические нарушения стадии отдаленных последствий: посттравматическая церебрастения, энцефалопатия, слабоумие, Джексоновская эпилепсия. Посттравматическое развитие личности. Врачебные мероприятия на различных этапах травматической болезни. Пневмоэнцефалография, электроэнцефалография. Трудовая экспертиза и трудоустройство больных.

Основная литература

1. Алехин А.Н. Психические заболевания в практике психолога: учебное пособие для вузов / А.Н. Алехин. — М.: Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/C81B731C-BE73-4942-A671-8DB18B386E78.
2. Ганнушкин, П. Б. Избранные труды по психиатрии / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05875-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455012>
3. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455640>

Дополнительная литература

4. Венгер А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Режим доступа URL: www.biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED.
5. Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10526-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456719>

Задание для самостоятельной работы:

- 1) читать источники и подготовить ответы на вопросы;
- 2) сделать конспекты по вопросам занятия;
- 3) подготовить доклады и рефераты по теме занятия.

Практическое занятие 15.

Пограничные психические расстройства

Вопросы к занятию.

1. Факторы, определяющие неврозы и реактивные состояния.
2. Общая характеристика неврозов и реактивных состояний: классическая триада (истерия, обсессивный невроз и неврастения); неврозы страха; депрессивный и астенический невроз; ипохондрия.
3. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции.
4. Системные неврозы (заикание, тики, расстройство сна, энурез и энкопроз).
5. Психосоматические нарушения как проявления или последствия неврозов.
6. Неврозы и реактивные состояния у детей.
7. Нервная анорексия.

Основная литература

1. Алехин А.Н. Психические заболевания в практике психолога: учебное пособие для вузов / А.Н. Алехин. — М.: Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/C81B731C-BE73-4942-A671-8DB18B386E78.
2. Ганнушкин, П. Б. Избранные труды по психиатрии / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05875-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455012>
3. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455640>

Дополнительная литература

4. Венгер А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Режим доступа URL: www.biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED.
5. Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10526-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456719>

Задание для самостоятельной работы:

- 1) подготовить ответы на вопросы;

- 2) сделать выписки по 2-му, 4-му, 5-му вопросу в виде таблицы с указанием нарушения, его клинической и психологической характеристики, ориентируясь на работу В.Д.Менделевича и др. источники;

Название нарушения	Клиническая характеристика	Психологическая характеристика

- 3) подготовить рефераты и доклады по вопросам.